

## Załącznik nr 1

### „Śmiecenie” G. Kasdepke

*Babcia Joasia trochę obawiała się zabrać Kubę i Bubę do kina – bo też dobrze wiedziała, do czego są zdolne jej drogie wnuczęta. Ale pan Waldemar nalegał; wkrótce miał zostać mężem babci Joasi i bardzo chciał zaprzyjaźnić się z bliźniakami. Dlatego w sobotni wieczór ruszyli całą czwórką na film. Mimo początkowych obaw babci Joasi, Kuba i Buba zachowywali się nadzwyczaj przyzwoicie; powiedzieli „dzień dobry”, podziękowali za zaproszenie, nie hałasowali, nie bili się, nie kłócili, byli nawet ładnie i czysto ubrani – innymi słowy: „Nie te dzieci!” ...*

*– Przeczytaliście do końca podręcznik dobrych manier? – szepnęła babcia, zdziwiona, że Kuba i Buba nie szeleszczą nawet za bardzo papierkami od słodczy.*

*– Prawie – odszepnął Kuba. – Jesteśmy kulturalni do litery „s” ...*

*– Jak to? – zdziwiła się babcia Joasia. Siedzący z tyłu ludzie syknęli niecierpliwie.*

*– Znamy wszystkie hasła od litery „a” do litery „s” – wyjaśniła szeptem Buba. – Czyli od „Autograf” do „Sztuce” ...*

*– No, no... – zdziwiła się babcia Joasia. Jeszcze bardziej była zdziwiona, gdy w kinie zapaliło się światło.*

*– A o śmieceniu nic tam nie było? ... – jęknęła, patrząc na walające się u stóp Kubę i Buby papierki od słodczy.*

*– No co ty, babciu?! – Kuba spojrział na nią ze zdumieniem.*

*– Nie znasz alfabetu?! – Właśnie – poparła go Buba. – „Śmiecenie” jest dopiero na literę „ś”! ...*

Grzegorz Kasdepke Źródło: G. Kasdepke, „Śmiecenie” [w:] „Bon czy ton... Savoir-vivre dla dzieci”, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2004, s. 118–119.

Po przeczytaniu dziecku opowiadania proponuję zadać mu następujące pytania:

- Kto był głównym bohaterem opowiadania?
- W jakie miejsce wybrali się bohaterowie?
- Jak Kuba i Buba zachowywali się w kinie?
- Co niewłaściwego zrobili?
- Jak powinni się zachować?
- Czy wiesz dlaczego nie można śmiecić?
- Co by się stało, gdyby ludzie nie sprząтали?

Rodzic stara się przeprowadzić rozmowę w taki sposób, aby dziecko doszło do wniosku, że każdy powinien po sobie sprzątać, bo wtedy panuje porządek, wokół jest miło i ładnie.

## Załącznik nr 2

Wprowadzenie do tematyki segregacji odpadów oraz „recyklingu” rozpocząć można od projekcji następującego filmu edukacyjnego:

[https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE&ab\\_channel=AbcZabawa](https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE&ab_channel=AbcZabawa)

Po jego obejrzeniu warto zadać dziecku następujące pytania:

- Dlaczego segregowanie śmieci jest takie ważne?
- Czy udało ci się zapamiętać co oznacza słowo „recykling”?
- Jakie kolory mają pojemniki do segregacji?
- Czy pamiętasz, jakie odpady należy wrzucić do każdego z nich?
- W jaki sposób pomagamy naszej planecie gdy prawidłowo segregujemy odpady?

Istotne jest, aby dziecko doszło do wniosku, że każdy powinien segregować śmieci, bo jest to przejaw dbałości o środowisko. Dzięki temu surowce mogą zostać przetworzone.



Źródło: Ministerstwo Środowiska

Następnie zachęcam do przeprowadzenia z dzieckiem zabawy dydaktycznej, która pozwoli utrwalić wiedzę z zakresu segregacji odpadów. W tym celu należy przygotować pięć pudełek/worków i oznaczyć je karteczkami w następujących kolorach: niebieski, zielony, żółty, brązowy i czarny. Kolejnym etapem jest przygotowanie przykładowych śmieci każdego rodzaju, np. butelek plastikowych, szklanych pojemników, papierków po słodyczach czy obierków. Zadaniem dziecka będzie prawidłowe posegregowanie odpadów i umieszczenie

każdego z ich w odpowiednim pojemniku/worku. Warto również zachęcić dziecko do aktywnego pomagania podczas segregacji odpadów w domu.

Propozycje tematycznych zabaw ruchowych:

- „Śmieciu, precz!” – zabawa z elementem podskoku. Dziecko chodzi swobodnie po pokoju w różnych kierunkach. Na hasło rodzica „Śmieciu, precz!” dziecko schyla się, udając podnoszenie śmiecia z podłogi i podskakuje, próbując wrzucić go do kosza na śmieci.
- „Śmieciarka” – zabawa ruchowo-naśladowcza. Dziecko stoi swobodnie, a rodzic mówi mu, że zaraz zamieni się w ładowacza odpadów: „*Najpierw wsiadamy do śmieciarki i uruchamiamy silnik: brum, brum, brum. Teraz jedziemy po odpady. Zatrzymujemy się i wysiadamy z auta. Bierzemy śmietnik i wyrzucamy jego zawartość. Odstawiamy śmietnik na miejsce. Wsiadamy do śmieciarki... Na koniec docieramy do wysypiska i tam oddajemy wszystkie śmieci*”. Zadaniem dziecka jest powtórzenie wszystkich tych czynności.
- „Podłoga” – zabawa bieżna. Dziecko swobodnie biega po pokoju. Na słowa np. „*Ręka dotyka podłogi*”, dziecko dotyka wskazaną częścią ciała podłogi. Podczas zabawy rodzic wymienia różne części ciała.



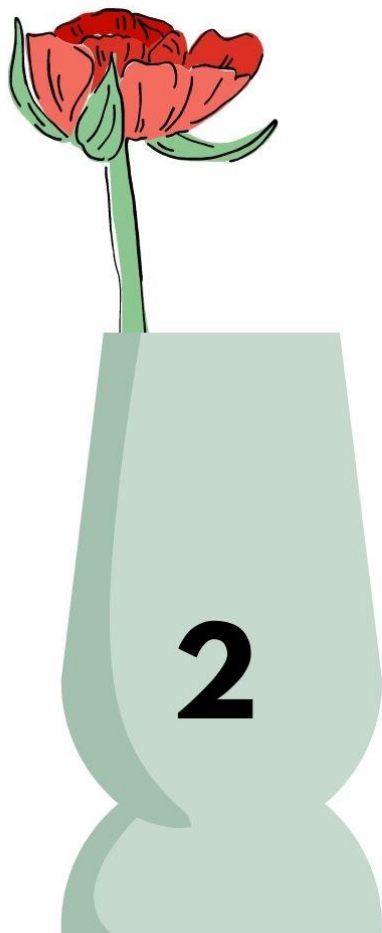
### Załącznik nr 3

Proponuję wykonanie następujących zadań matematycznych:

1. „Matematyczna stonoga” – zadaniem dziecka jest dorysować (lub odbić palcem zamoczonym w farbie) tyle segmentów do każdej gąsienicy, ile wskazuje liczba obok.



2. Przyjrzyj się wazonom. Dorysuj do każdego z nich tyle kwiatów, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą, która znajduje się na wazonie.



W celu doskonalenia umiejętności przeliczania, warto również poćwiczyć z dzieckiem na materiale konkretnym. Można w tym celu wykorzystać np. nakrętki od butelek, kapsle czy guziki. Rodzic kładzie przed dzieckiem określoną liczbę np. nakrętek i zadaje polecenia typu: *Policz, ile jest nakrętek. Dołóż tyle, aby razem było ich 10.* Dzieci 5-letnie mogą już eksperymentować z tworzeniem liczb powyżej 10, dlatego 5-latki zachęcam do wykonania następującej strony w kartach pracy:

Karty Pracy część 3, str. 71

## Załącznik nr 4

Zachęcam także do zapoznania się z piosenką „Leśne duszki”, którą można znaleźć pod następującym linkiem:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_Igw-BSDVks&ab\\_channel=Chochliki-Topic](https://www.youtube.com/watch?v=_Igw-BSDVks&ab_channel=Chochliki-Topic)

Tekst piosenki:

*„Leśne duszki”*

*1. Żyją w lesie małe duszki, które czyszczą leśne dróżki.  
Mają miotły i szufelki i do pracy zapal wielki.*

*Ref. Duszki, duszki, duszki leśne  
wstają co dzień bardzo wcześnie  
i ziewając raz po raz  
zaczynają sprzątać las.*

*2. Piorą liście, myją szyszki,  
aż dokoła wszystko błyszczy.  
Muchomorom piorą groszki,  
bo te duszki to czyścioszki.*

*Ref. Duszki, duszki, duszki leśne...*

*3. Gdy ktoś czasem w lesie śmieci,  
zaraz duszek za nim leci.  
Zaraz siada mu na ręce,  
grzecznie prosi: - Nie śmieć więcej!*

*Ref. Duszki, duszki, duszki leśne...*

Po wysłuchaniu przez dziecko piosenki można mu zadać następujące pytania:

- Gdzie mieszkają duszki z piosenki?
- Jakie jest ich ulubione zajęcie?
- Czy duszki można nazwać przyjaciółmi lasu?
- Jak powinniśmy się zachować w lesie?
- Czy w lesie można wyrzucać śmieci?

Kwiecień jest miesiącem poświęconym dbałości o naszą planetę, dlatego warto, aby dziecko spróbowało nauczyć się tej piosenki. Pomocne na pewno będzie kilkukrotne odsłuchanie utworu i próba samodzielnego włączania się do śpiewu.

## Załącznik nr 5

### „Segregujmy śmieci” – zestaw ćwiczeń gimnastycznych

1. „Jestem kierowcą śmieciarki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Rodzic przygotowuje dwa kółka w kolorze zielonym i czerwonym. Kiedy rodzic trzyma w górze krążek zielony – dziecko porusza się swobodnie, udając że kieruje śmieciarką, kiedy rodzic opuszcza kółko zielone, a podnosi czerwone – dziecko zatrzymuje się.

2. „Ruchliwy odpadek” – ćwiczenia ramion i pleców. Dziecko otrzymuje gazetę, którą zgniata w kulkę i wykonuje:

- krążenia prawą/lewą ręką,
- krążenia naprzemienne i jednoczesne obiema rękami,
- podrzuty i łapanie kulki prawą/lewą ręką,
- skłony na boki w rozkroku,
- skłony w przód z dotknięciem kulką podłoża i wyprost z podniesieniem kulki nad głowę,
- krążenia biodrami (w prawo i w lewo),
- skłon w przód i toczenie kulki dookoła stóp raz w prawą, raz w lewą stronę.

3. „Sprzątam pokój” – dziecko stoi w rozkroku. Jego zadaniem jest wykonać skłon w przód, jednocześnie przesuując gazetę w przód i w tył, naśladując wycieranie podłogi.

4. „Skoki przez przeszkodę” – gazeta leży na podłodze, a dziecko stara się ją przeskoczyć obunóż, zarówno w przód jak i w tył.

5. „Śmieci do pojemników” – zabawa aktywizująca duże grupy mięśniowe i mięśnie stóp. Do tej zabawy potrzebna będzie gazeta zgnieciona w kulkę. Dziecko chodzi w podporze tyłem z papierową kulką na brzuchu w taki sposób, aby jej nie upuścić. Na podany przez rodzica znak, dziecko siada z ugiętymi kolanami i chwytą kulkę palcami stóp. Następnie podnosi obie nogi do góry po czym je opuszcza, starając się by kulka nie wypadła mu pomiędzy stóp.

6. „Wyrzucamy śmieci” – ćwiczenie rozwijające umiejętność celowania. Dziecko z dostępnych gazet tworzy kilka papierowych kulek. Następnie jego zadaniem jest wrzucenie, z ustalonej przez rodzica odległości, papierowej kulki do kosza.

7. „Podnieś odpadek” – ćwiczenie mięśni grzbietu. Dziecko przyjmuje pozycję leżenia przodem. Następnie otrzymuje od rodzica następujące przedmioty: rolkę po ręczniku papierowym, kawałek gazety, plastikową butelkę lub foliową torebkę. Rodzic wymienia nazwę koloru pojemnika do segregacji, a zadaniem dziecka jest podnieść obiema rękami odpowiedni „odpadek” (ten, który powinien być wrzucony do pojemnika o wymienionym kolorze) i utrzymanie go na chwilę nad podłożem.

8. „Przeskocz, podnieś” – zabawa skoczna, ćwiczenie oddechowe. Przedmioty z poprzedniej zabawy rozłożone są na dywanie. Dziecko porusza się po pokoju, przeskakując obunóż te „odpadki”. Na dany przez rodzica znak, kładzie się na plecach i bierze jeden z tych przedmiotów w obie dłonie. Następnie wykonuje długie wdechy nosem i wydechy ustami z jednoczesnym przenoszeniem rekwizytu za głowę. Na koniec dziecko pomaga rodzicowi w posprzątaniu wykorzystanych materiałów oraz ich właściwej segregacji.



Załącznik nr 6

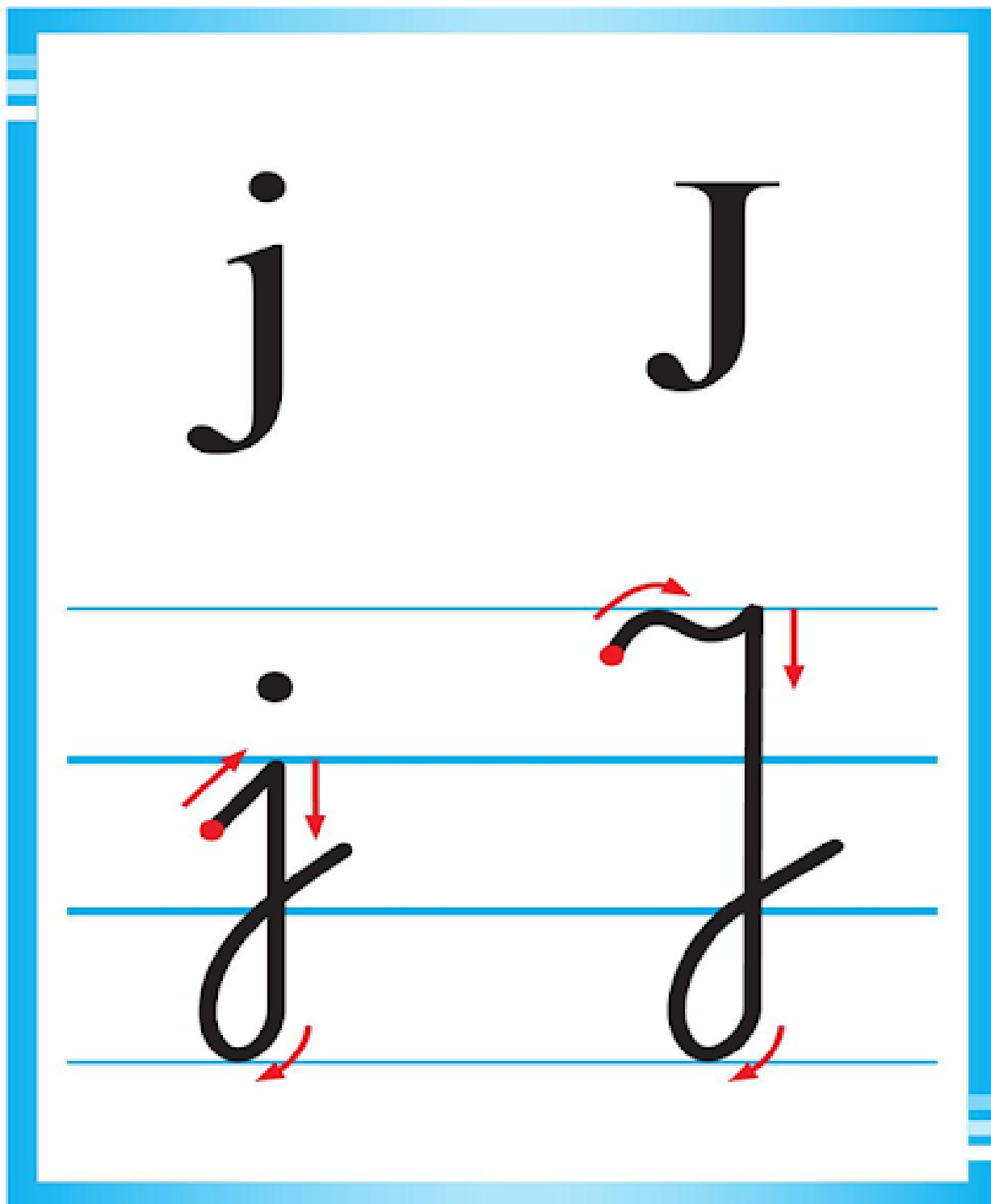
Wprowadzenie litery „J”, „j”

1. Pierwszym etapem wprowadzenia nowej litery może być prezentacja obrazka przedstawiającego jabłko.



jabłko

Po prawidłowym nazwaniu owocu, zadaniem dziecka będzie podzielić wyraz na sylaby i głoski oraz określić ich liczbę w wyrazie. Następnie dziecko powinno ustalić, na jaką głoskę rozpoczyna się wyraz „jabłko”. Jeśli dziecku zadania te nie sprawiły trudności, kolejnym punktem będzie zapoznanie z obrazem graficznym litery „J”, „j” w formie pisanej i drukowanej. W celu jego utrwalenia można poprosić dziecko, aby spróbowało opisać kształt i wygląd wprowadzonej litery.



Dziecko może utrwalić poznaną literę również poprzez następujące aktywności:

- wyszukiwanie litery „J”, „j” w wybranym tekście,
- „rysowanie” litery najpierw w powietrzu, później na dywanie,
- układanie litery z dowolnych elementów, np. guziki, zakrętki itp.,
- wyklejanie dużego szablonu litery „J”, „j” np. za pomocą plasteliny lub kolorowego papieru.

W kontekście wprowadzania nowej litery warto również poprosić dziecko, aby postarało się znaleźć jak najwięcej słów, które rozpoczynają się na głoskę „J” (np. jajko, jaskółka, jagnię, jagoda, jaszczurka, jeleń), wyrazów które zawierają głoskę „J” w środku (np. pajacyk, pająk, bajka, kajak) oraz wyrazów, które zawierają głoskę „J” na końcu (np. klej, pokój).

## Załącznik nr 7

W tym tygodniu zachęcam do stworzenia przez dziecko pracy plastycznej zatytułowanej „Ekoludek”. Zadaniem dziecka będzie wykreowanie postaci „Ekoludka” z przygotowanych wcześniej przez rodzica surowców wtórnych. Celem pracy jest rozwijanie dziecięcej kreatywności, doskonalenie umiejętności technicznych, manualnych i przestrzenno-konstrukcyjnych, ale również przypomnienie, że z pozoru niepotrzebne odpady, można ponownie wykorzystać.

Do wykonania niniejszej pracy plastycznej można zastosować takie materiały jak m.in.:

- kartony, pudełka,
- butelki po napojach,
- zakrętki do butelek,
- gazety,
- skrawki materiału,
- rolki po papierze toaletowym,
- pojemniki po jogurtach itp.

Przykładowe propozycje „Ekoludków”





## Załącznik nr 8

Proponuję stworzyć wraz z dzieckiem „Kodeks Obroncy Przyrody”, czyli zbiór postanowień, których dziecko będzie starało się dopełniać w ramach dbania o ochronę środowiska. Ważnym aspektem tworzenia tego rodzaju kodeksu jest to, aby dziecko samodzielnie opracowało poszczególne punkty oraz przypieczętowało swoją deklarację podpisem lub odciskiem kciuka.

Jakie przykładowe zasady mogą znaleźć się w kodeksie?

- Będę segregował śmieci.
- Przed wyjściem z pokoju będę zawsze gasił światło.
- W lesie zawsze będę zachowywał się cicho.
- Papierki będę wrzucał tylko do kosza.
- Będę po sobie sprzątał.

Na kolejnej stronie przygotowałam przykładowy szablon do stworzenia kodeksu.

# KODEKS OBROŃCY PRZYRODY



Uroczycie obiecuję...

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Podpis:



## Załącznik nr 9

Proponuję utrwalić zdobytą przez dzieci w tym tygodniu wiedzę, poprzez rozwiązanie zagadek o tematyce ekologicznej oraz wzięcie udziału w quizie dotyczącym ochrony środowiska.

### Zagadki o tematyce ekologicznej

Stoją głodne i czekają  
na ulicy i na skwerku:  
na patyczki od lizaków  
i papierki od cukierków. (kosze na śmieci)

Pełno go wszędzie ,  
choć go nie widać.  
Czyste chcemy wdychać. (powietrze)

Służy do picia,  
służy do mycia,  
bez niej na ziemi  
nie byłoby życia. (woda)

Cieszy się gleba, gdy on spada z nieba. (deszcz)

### Quiz ekologiczny

W ramach quizu przygotowałam następujące pytania dla dziecka:

- Do śmietnika jakiego koloru wrzucamy szkło/papier/plastik?
- Co trzeba zrobić, żeby było czysto wokół nas?
- Co to segregacja?
- Co to jest „recykling”?
- Jakim pojazdem zbierane są śmieci?
- Gdzie wywozi się śmieci?
- Czego potrzebują rośliny do życia?
- Jak należy zachować się w lesie?
- Jak możemy dbać o przyrodę we własnym domu?
- Do czego możemy wykorzystać niepotrzebne śmieci?

Po rozwiązaniu zagadek oraz wzięciu udziału w quizie, warto pochwalić dziecko za aktywny udział, zwrócić uwagę na to, jak wiele się w tym tygodniu nauczyło oraz wręczyć zamieszczony na następnej stronie dyplom.



# Dyplom

## Małego Ekologa

### otrzymuje



Drogie Biedronki! Mam nadzieję, że zadania, które mieliście okazję zrobić w tym tygodniu pozwoliły Wam miło i ciekawie spędzić czas. Przygotowałam jeszcze kilka zadań dla chętnych dzieci 😊

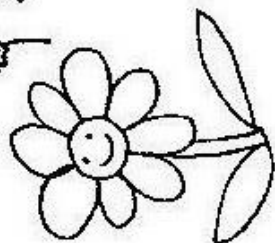
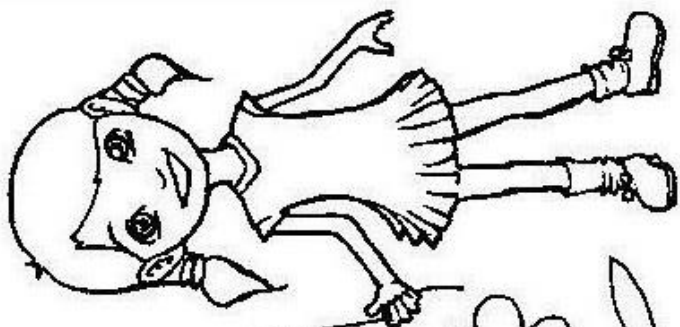
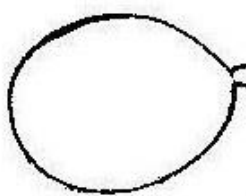
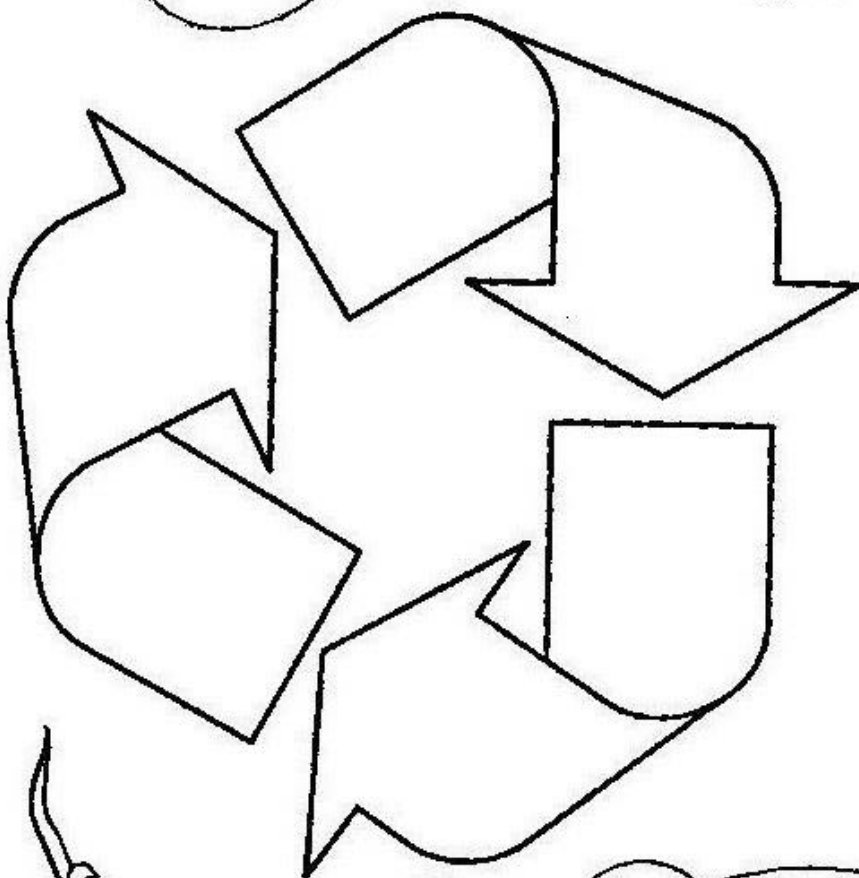
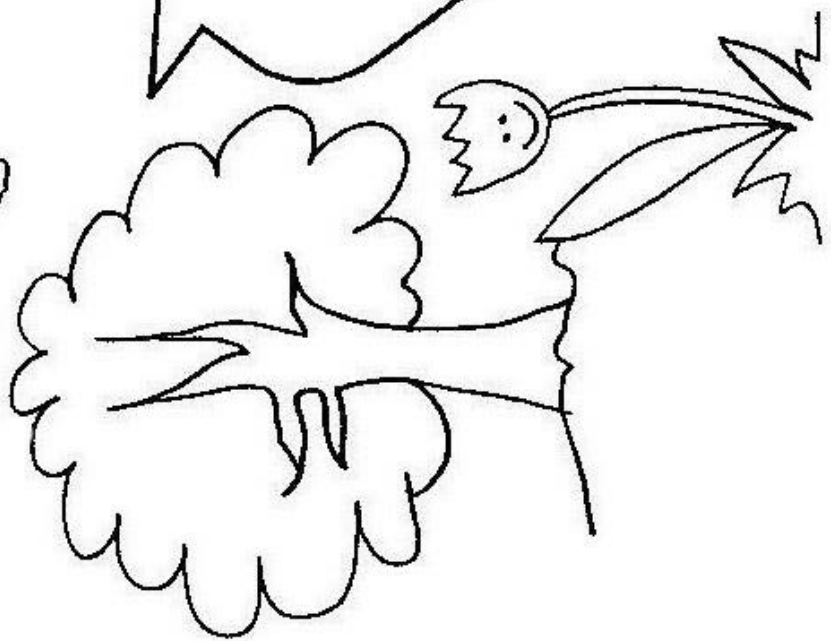
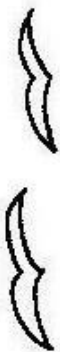
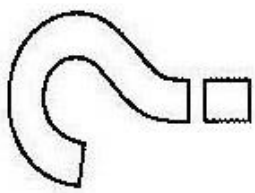
Pozdrawiam  
Pani Dominika.

## Propozycje dodatkowe

- Przyjrzyj się zdjęciom. Narysuj uśmiechnięte buźki przy zdjęciach, które przedstawiają przedmioty i zachowania przyjazne środowisku, a smutne buźki przy zdjęciach przedstawiających przedmioty i zachowania szkodliwe dla naszej planety.
- \* Powiedz, jakie jeszcze znasz zachowania przyjazne środowisku.



Czy potrafisz pokolorować w odpowiednim kolorze ten znak?  
Wiesz, co to oznacza?  
Czy gdzieś już go widziałeś?



Park jest ostoją przyrody w mieście.  
Powiedz co ci chłopcy robią złego.



Żyj w czystym i pięknym świecie.

