

## Załącznik nr 1

### Wiersz B. Forma „Kapryśna pogoda”

Siedzi natura i myśli sobie.  
Och, ja tu zaraz porządek zrobię.  
Wnet pory roku do niej przygnały  
i różne aury zaplanowały.

Właśnie jest wiosna, wietrzyk powiewa,  
słoneczko coraz mocnej przygrzewa.  
Często śnieg z deszczem i grad popada,  
jednak dni ciepłych znaczna przewaga.  
Lato przychodzi zaraz po wiosnie.  
Wszyscy witają lato radośnie.

Czyściutkie niebo, upały duże  
zachody słońca i groźne burze.  
Razem z jesienią ulewne deszcze.  
Mgły wczesnym rankiem, przymrozki pierwsze.  
Coraz mniej ciepła, smutno, ponuro,  
słońce ukryte ciągle za chmurą.

A kiedy zima sroga przybędzie,  
lekki, puszysty śnieg sypać będzie.  
Siarzyste mrozy, śnieżne zamiecie,  
będą panować wtedy na świecie.

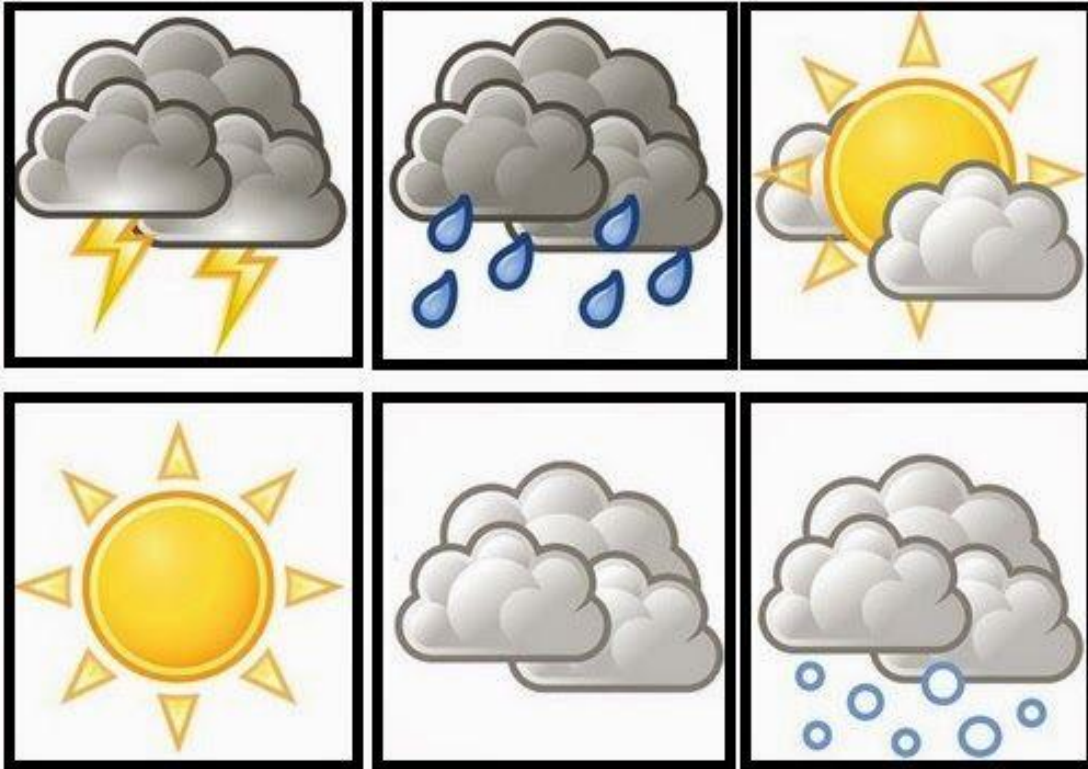
Propozycja rozmowy – pytań na temat wiersza:

- Kto jest głównym bohaterem?
- Kogo wezwała do siebie natura?
- Jakie aury zaplanowano dla poszczególnych pór roku?
- Jaka pogoda występuje wiosną..., latem ..., jesienią..., zimą?

**Zadanie:** dziecko dopasowuje odpowiedni symbol pogody do obrazka przedstawiającego porę roku. Poniżej ilustracje przedstawiające pory roku i symbole pogody:



Symbole pogodowe:



Dla dzieci, które potrafią już czytać można wykorzystać podpisy do obrazków z symbolami pogodowymi.

**BURZA**

**DESZCZ**

**SŁOŃCE**

**ZACHMURZENIE**

**ŚNIEG**

**CHMURY**

## Zagadki o pogodzie:

Ciepło z zimnem się zmówiło,  
srebrne frędzle zawiesiło,  
Kiedy ostry mróz przeminie,  
w słońcu woda z dachu spłynie. (sopel)

Co to za ogrodnik?  
Konewki nie miewa,  
a podlewa kwiaty i drzewa. (deszcz)

Nie widać nic od samego rana,  
Ziemia jest jakby mlekiem oblana.  
Lecz nie martwice się, to nie szkodzi,  
Bo słońce wróci za kilka godzin. (mgła)

Gdy wczesnym rankiem na łące się znajdziesz,  
może te perły w trawie odnajdziesz. (rosa)

Pada z góry, z czarnej chmury  
nie śnieg, nie deszcz,  
W słońcu promieniach  
w wodę się zmienia.  
Co to jest, czy wiesz? (grad)

Dom pszczół i Ewa,  
to będzie... (ulewa)

Huczy, świszczy, leci w pole,  
Czyni w koło swe swawole,  
zrywa ludziom kapelusze  
i wykręca parasole. (wiatr)

Gdy zima przyjdzie pora,  
z nieba spada zimny puch.  
Wielką radość daje dzieciom  
ten bielutki puch. (śnieg)

Link do piosenki o pogodzie:

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRurz6Q>

**„Pogoda i nasze nastroje”** – możemy porozmawiać z dzieckiem na temat emocji związanych z pogodą. Do rozmowy możemy wykorzystać obrazki z symbolami pogodowymi. Wyjaśniamy dziecku, że ludzie odczuwają, miewają różne nastroje związane z pogodą. Ustalamy wspólnie z dzieckiem, jakie uczucia wywołuje określona pogoda. Następnie wskazujemy dziecku jeden z symboli pogodowych i prosimy by narysowało, przy pomocy uśmiechniętych lub

smutnych buziek, jaki nastrój wywołuje u dziecka dana pogoda. Rodzic również może przedstawić swoje odczucia związane z pogodą. Może się zdarzyć, że u jednych osób pogoda wywołuje radość a u innych smutek. Należy wówczas podkreślić, że odczucia są indywidualną sprawą każdego człowieka. Warto również zwrócić uwagę na odnajdywanie piękna w każdej pogodzie.

### **Założenie kalendarza pogody.**

Dziecko codziennie obserwuje pogodę za oknem i określa, jakie zjawiska atmosferyczne zaobserwowało. Swoje spostrzeżenia odnotowuje w kalendarzu pogody. Ustalamy wspólnie z dzieckiem:

- godziny obserwacji – rano – południe – wieczór
- czas trwania obserwacji – 2 - 3 minuty
- okres prowadzenia obserwacji – okres tygodnia (np. od poniedziałku do niedzieli)
- sposób prowadzenia notatek na temat zaobserwowanych zjawisk – dziecko w swoim kalendarzu rysuje odpowiednia symbole pogodowe

Przykładowa tabela na kalendarz pogody poniżej:

	<b>RANO</b>	<b>POŁUDNIE</b>	<b>WIECZÓR</b>
<b>PONIEDZIAŁEK</b>			
<b>WTOREK</b>			
<b>ŚRODA</b>			
<b>CZWARTEK</b>			
<b>PIĄTEK</b>			
<b>SOBOTA</b>			
<b>NIEDZIELA</b>			

## **Zadania w Kartach pracy:**

**5-latki: Karty pracy nr 3, str. 52**

**6-latki: Karty pracy nr 3, str. 74, 75**

## **Załącznik nr 2**

### **Tekst opowiadania „O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku”**

Zbudził raz marzec pannę Juliannę.

– Spójrz, jak słońeczko błyszczący poranne! Idźże czym prędzej na spacer miły, już wszystkie panny to uczyniły.

Pyta Julianna tuż przed okienkiem.

– A jaką marcu, wziąć mam sukienkę?

– Weź tę leciutką, tę w kwiatki zwiewną, pogoda ładna będzie na pewno.

I kapelusik ten z różyczkami. I pantofelki – te z dziureczkami.

Biegnie Julisia wesoła taka, zdejmuje lekką suknię z wieszaka. Bierze kapeluszek pełen różyczek. Frr... już wybiegła. Mknie przez uliczkę i myśli sobie: Pójdę w aleje, już się tam wiosna na drzewach śmieje.

Lecz psotnik marzec pannę dogania, chmurami szybko niebo zasłania, zerwał się wiatr i deszcz chlusnął z cebra. Panna Julianna narobi krzyku:

– Ej psotny marcu, psotny deszczyku! – Mój kapelusik, on nie na deszczu!

I frr... pobiegła przebrać się jeszcze. Wzięła parasol, czapkę na słoty.

– Na nic mi teraz marcowe psoty!

Lecz marzec psotnik pannę dogania. Szepnął coś słońcu, bo się wyłania i tak przygrzewa, i tak przypieka. Z panny pot spływa, panna narzeka:

– Ej, nie na słońce grube ubiory. Ależ ten marzec do psoty skory!

Miesza jak w garncu słońce i deszcze. Pójdę się chyba przebrać raz jeszcze.

Znow się przebrała, biegnie z podwórka. Ujrzał ją ptaszek, ten w szarych piórkach, i ćwierknął głośno:

– Dziwię się pannie, że piórka zmienia tak nieustannie. Ja, kiedy deszczyk mam na ogonku, wysycham sobie w marcowym słońcu.

Rozmowa na temat treści opowiadania. Pytania pomocnicze:

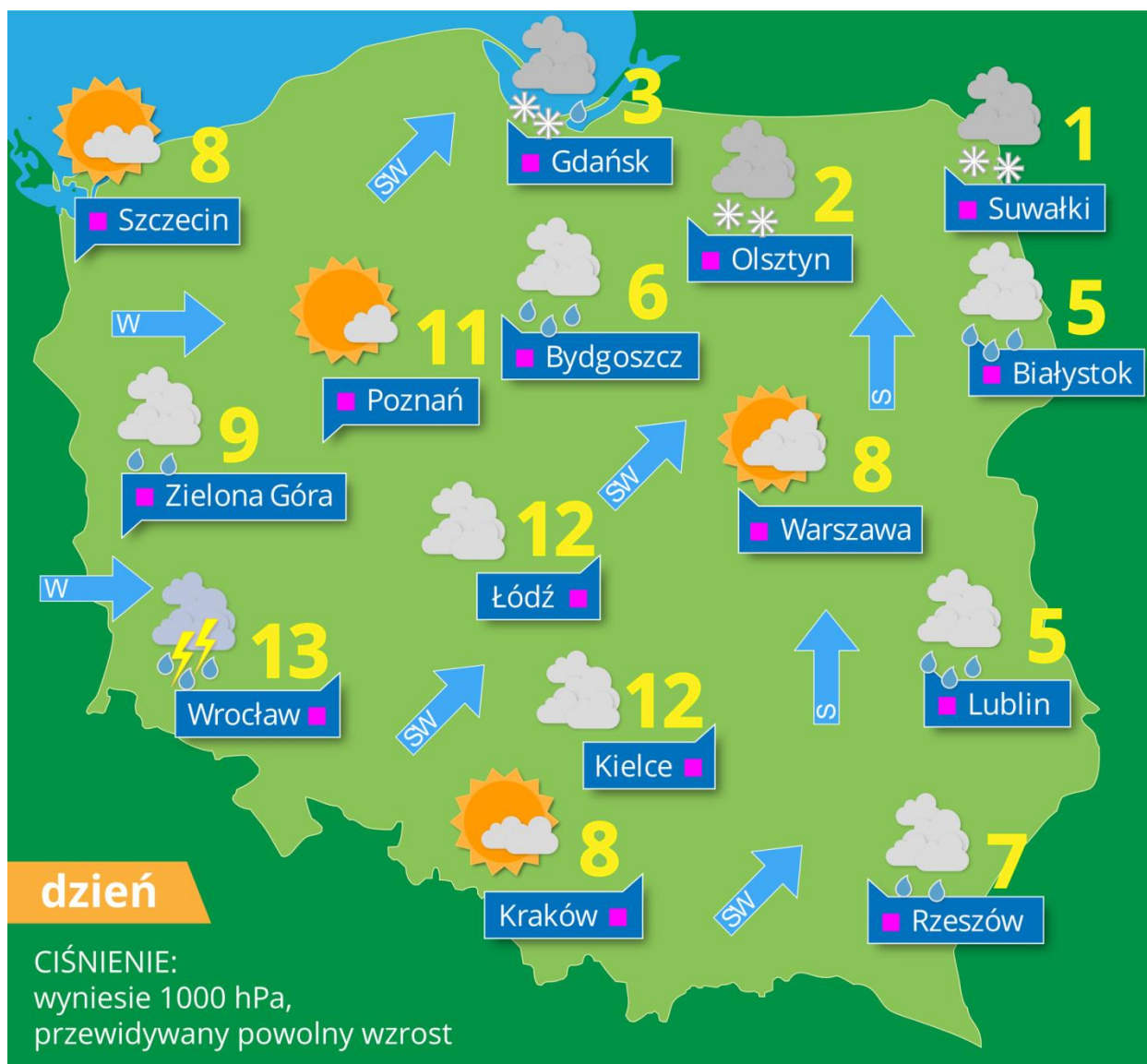
- Kto wystąpił w opowiadaniu?
- Jaką przygodę miała panna Julianna?
- Dlaczego marzec został nazwany psotnikiem?
- Jaka pogoda była tego dnia, gdy Julianna wybrała się na spacer?
- Jak czuła się Julianna, ciągle zmieniając ubrania?
- Jakie symbole pogodowe pojawiły się w opowiadaniu?
- Czy spacer Julianny był udany i przyjemny?
- Jak należy się ubierać, gdy mamy zmienną pogodę?
- Co to znaczy ubrać się na cebulkę?
- Kto może nam pomóc przewidzieć jaka będzie pogoda?
- Jak myślisz, czy Julianna słuchała prognozy pogody?

## „Co to jest prognoza pogody?”

Możemy pokazać dziecku telewizyjną prognozę pogody, link do prognozy:

<https://www.youtube.com/watch?v=RIxfZQCEGzM>

lub zaprezentować poniższą ilustrację pogodowej mapy Polski:



Po obejrzeniu prognozy pogody pytamy dziecko, jakie informacje uzyskało z prognozy, czyli wiedzę na temat temperatury w ciągu dnia i nocy w różnych miastach Polski, informacje o kierunku i sile wiatru oraz ciśnieniu. Możemy zasugerować dziecku, że uzyskane informacje można wykorzystać planując ubiór na następny dzień.

**Link do zestawu ćwiczeń:**

<https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE>



**Zadania w Kartach pracy:**

**5-latki: Karty pracy nr 3, str. 54**

**6-latki: Karty pracy nr 3, str. 76**

## **Załącznik nr 3**

**Literowe koszyki pór roku – zabawa dydaktyczna, wyróżnianie głosek w nagłosie, śródgłosie.**

Wariant I zabawy:

Przygotowujemy ilustracje z porami roku (do wykorzystania ilustracje z zadania z poniedziałku), obrazki przedstawiające różne rzeczy, koszyki lub jakiegokolwiek naczynia, do których będzie można wkładać obrazki.

Każda pora roku ma koszyk oznaczony pierwszą literą jej nazwy: **w** – wiosna, **l** – lato, **j** – jesień, **z** – zima. Dziecko będzie wybierać obrazek, wypowiadać jego nazwę i umieszczać we właściwym koszyku. Niepotrzebne obrazki dziecko odkłada.







Wariant II zabawy:

Dziecko zbiera do koszyków obrazki, w których nazwach litery „w, l, j, z” ukryły się w środku wyrazu np. wiosna – sowa, krowa; lato – pralka, malarz; jesień – kajak, pajac; zima – mazak, koza itp.





Uwaga: Dodatkowo dziecko może podawać własne propozycje słów.

### **Zadania w Kartach pracy:**

**5-latki: Karty pracy nr 3, str. 53**

**6-latki: Karty pracy nr 3, str. 77, 78**

### **Praca plastyczna „Pogoda - deszczowa chmura”:**

Propozycje wykonania pracy:

-potrzebne będą: białe, niebieskie i żółte kartki, płatki kosmetyczne, wata, klej, nici

Sposób wykonania:

1. Wycinamy chmurę i naklejamy na nią płatki kosmetyczne (można też wykleić chmurę watą lub wydzieranką z papieru); następnie z niebieskiej kartki wycinamy kropelki i przyklejamy do nitek, które następnie

przyklejamy z tyłu chmury. Dodatkowo możemy wyciąć słońce i przykleić na chmurę. Praca gotowa!



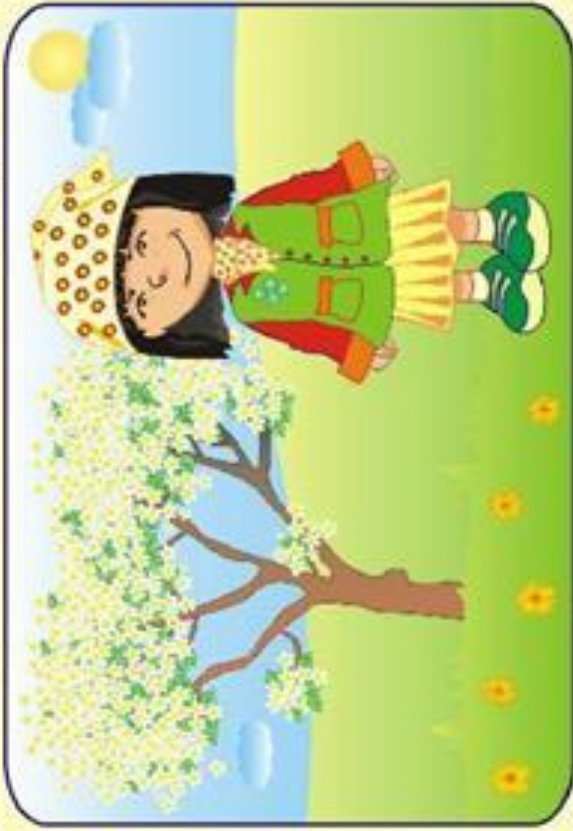
Źródło: Pracaplastyczna.pl

## **Załącznik nr 4**

### **Zabawa dydaktyczna „Czy wiesz, jak się ubrać i zachować w czasie określonej pogody?”**

Pokazujemy dziecku ilustrację przedstawiającą sposób ubierania się w różnych porach roku. Ilustracja poniżej:

# JAK SIĘ UBIERAMY ?





Przygotowujemy obrazki z ubraniami lub prawdziwe ubrania potrzebne na wszystkie pory roku. Zadaniem dziecka jest posegregowanie ubrań na wiosenne, letnie, jesienne i zimowe. Przykładowe obrazki poniżej:









Następnie zapraszamy dziecko do rozmowy o tym, jak zachować się w czasie określonej pogody np.:

- słońce – chronimy się przed nadmiernym promieniowaniem słonecznym (osłaniamy głowę czapką, kapeluszem; używamy kremów z filtrami ochronnymi, nie wychodzimy na podwórko w czasie największych upałów, szukamy cienia)
- śnieg i mróz – rozgrzewanie się w przypadku zmarznięcia (bieganie, rozcieranie zmarzniętych miejsc); chronienie skóry przed mrozem (zakładanie rękawiczek, szalików, czapek, smarowanie twarzy kremem)
- burza – zachowanie zasad bezpieczeństwa, gdy burza zaskoczy nas na otwartej

przeestrzeni (nie stajemy pod drzewami, nie biegamy i nie poruszamy się szybkim krokiem, nie kąpiemy się w zbiornikach wodnych)

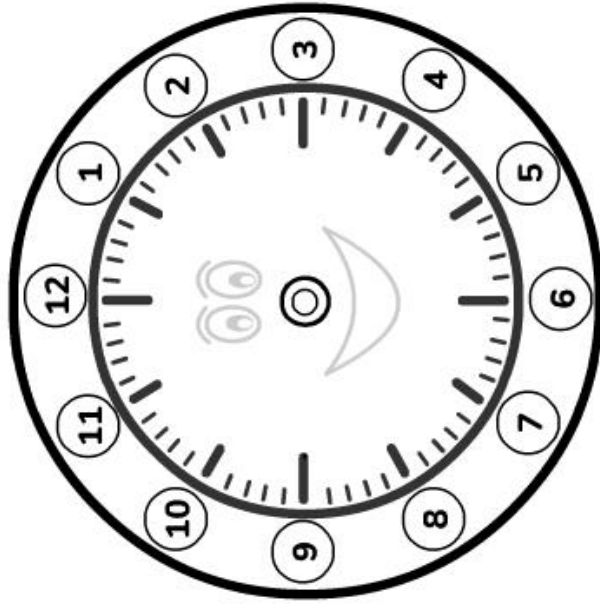
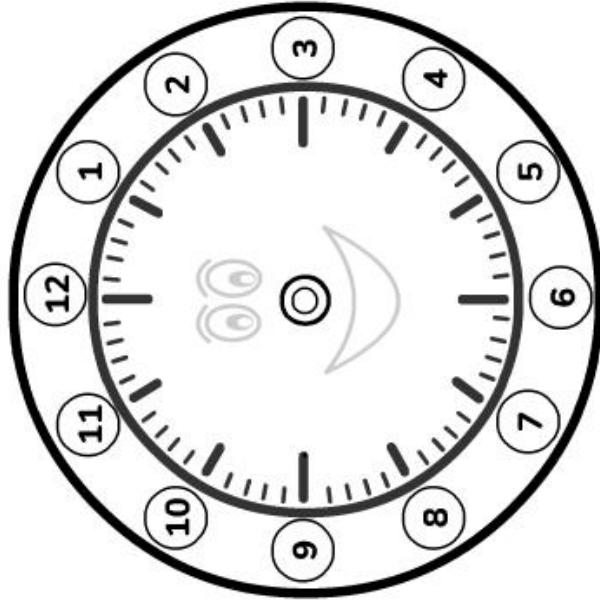
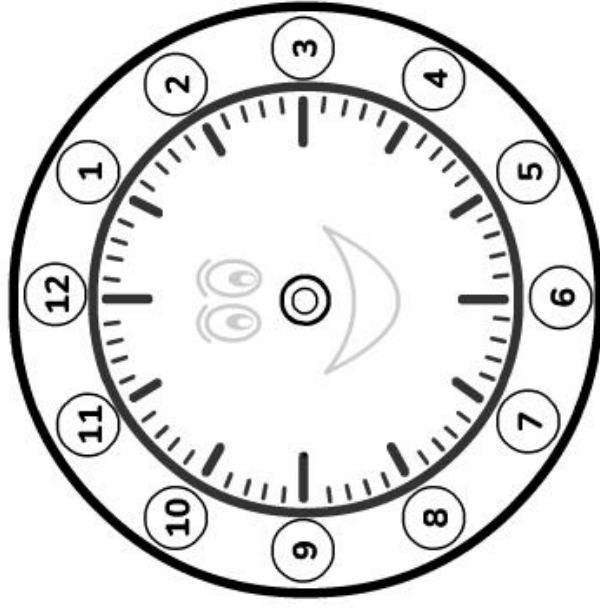
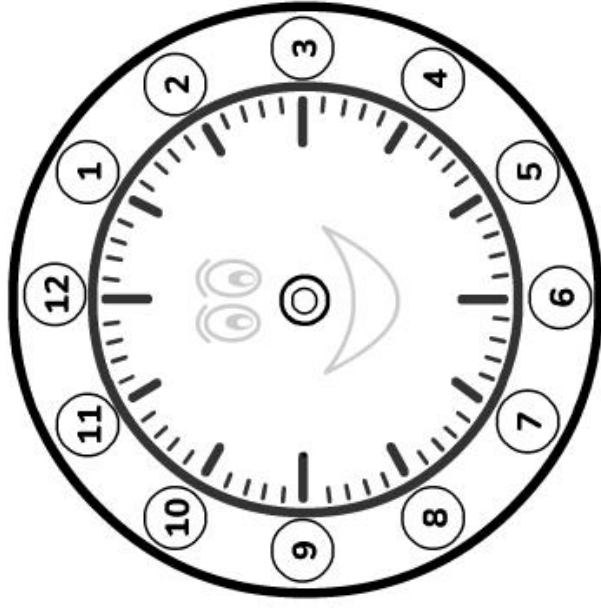
Zabawa ruchowa „Omiń kałuże”.

Na podłodze rozkładamy kałuże - gazety lub kartki. Dziecko skacze obunóż w przód starając się omijać kałuże.

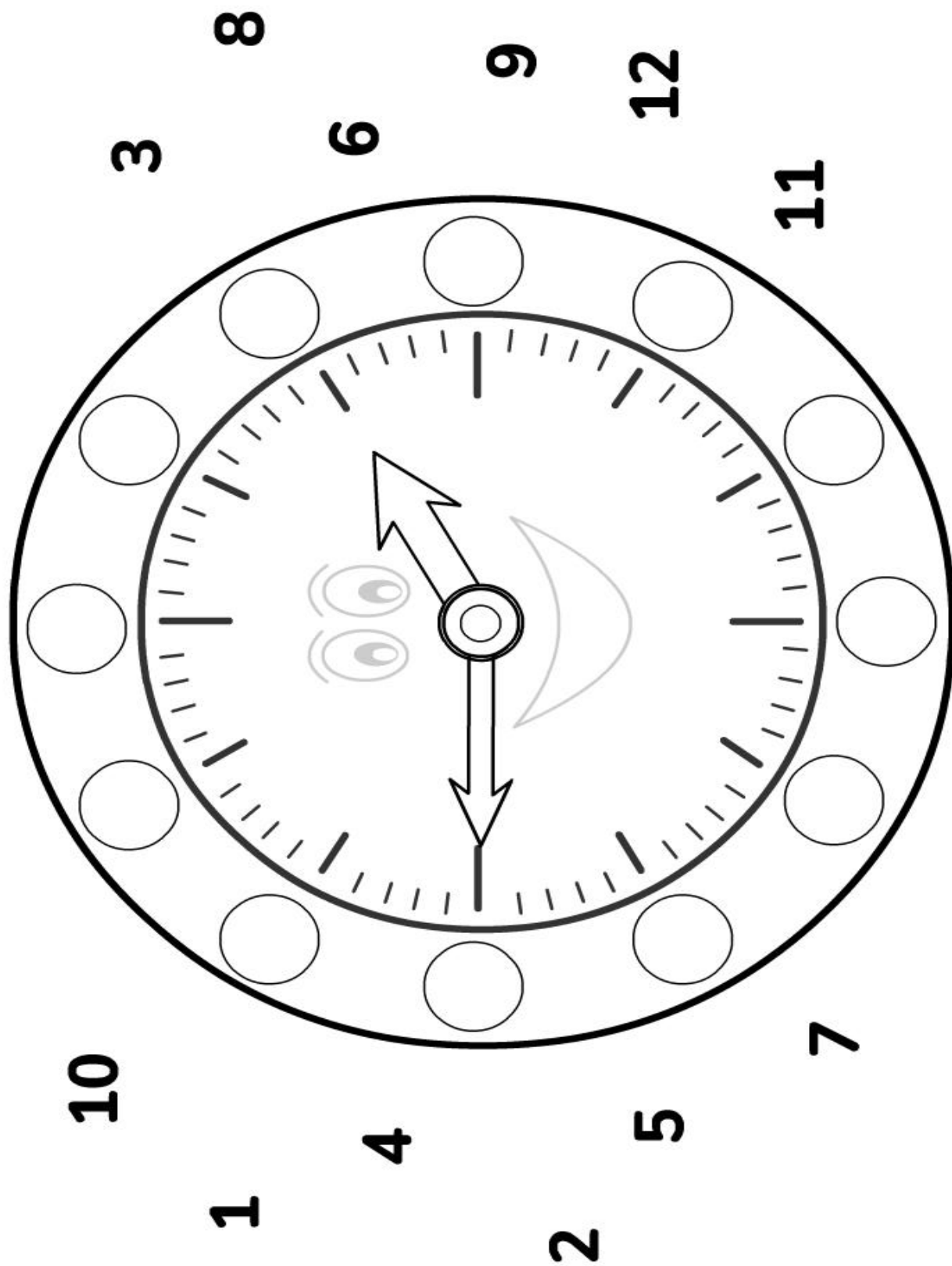
### **Zabawa dydaktyczna „Godziny na zegarach”.**

Zabawę możemy zacząć od obejrzenia filmu edukacyjnego pt. „Zegary”, link do filmu: <https://www.domowyprzedszkolak.pl/item/zegar-lulka-film-edukacyjny-484>

Prezentujemy dziecku zegar elektroniczny i wskazówkowy, informując do czego służą – do mierzenia czasu. Następnie objaśniamy, że duża wskazówka na zegarku pokazuje minuty, a mała pokazuje godziny (nie oczekujemy, że na tym etapie dziecko będzie dokładnie rozpoznawać godziny, sukcesem będzie jeśli będzie potrafiło odczytać pełne godziny). Tłumaczymy dokładnie, kiedy jedna godzina się zaczęła a kiedy skończyła, aby dziecko zrozumiało, ile jedna godzina trwa. Następnie manipulujemy wskazówką godzinową przesuwając ją na kolejne cyfry. Dziecko z pomocą rodzica próbuje odczytać wskazywane godziny. Plansza z zegarami do ustawienia godzin poniżej:



Zadanie dla 6-latków, wpisz cyfry w odpowiednie miejsca na zegarze, powiedz jaką godzinę wskazuje zegar.





## Zadania w Kartach pracy:

**5-latki: Karty pracy nr 3, str. 55**

**6-latki: Karty pracy nr 3, str. 80**

## Załącznik nr 5

**Słoneczko i chmurka** – układanie sylwet stosownie do poleceń dotyczących orientacji przestrzennej, opisywanie relacji przestrzennych.

Dajemy dziecku jedno słoneczko i dwie chmurki. Dziecko może samo narysować i wyciąć słoneczko i dwie chmurki. Dziecko układa sylwety stosownie do poleceń, np.:

- słoneczko na chmurce,
- słoneczko nad chmurką,
- chmurę przed słoneczkiem,
- chmurę za słoneczkiem,
- słoneczko pod chmurą,
- słoneczko obok chmury,
- słoneczko pomiędzy chmurami.

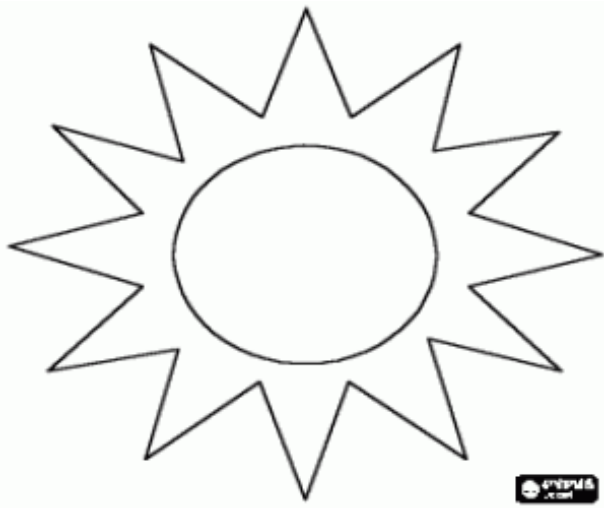
Następnie dziecko układa dowolnie symbole słońca i chmury i kolejno nazywa swoje układy przestrzenne. Sprawdzamy poprawność.





© Wszelkie prawa zastrzeżone  
All rights reserved

*BystreDziecko.pl*



### **Zadania w Kartach pracy:**

**5-latki: Karty pracy nr 3, str. 56**

**6-latki: Karty pracy nr 3, str. 79**

**Uwaga: wszystkie zadania w Kartach pracy nr 3, których dzieci nie wykonały do tej pory, mogą być sukcesywnie przez dzieci uzupełniane.**

### **Zestaw ćwiczeń:**

- skłony w przód – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko wykonuje skłon tułowia w przód i dotyka na zmianę prawą ręką do lewej stopy i lewą ręką do prawej stopy. ☒
- skręty tułowia w siadzie skrzyżnym – ćwiczenia tułowia. Dziecko, siedząc w siadzie skrzyżnym, kładzie dłonie na ramionach i wykonuje skręty tułowia w lewo w tył i w prawo w tył. ☒
- wymachy nóg w górę w klęku podpartym – ćwiczenie dużych grup

mięśniowych. Dziecko w kłęku podpartym z ugiętymi w łokciach rękoma wykonuje wymachy nóg w górę, na zmianę trzy razy prawą i trzy razy lewą nogą.

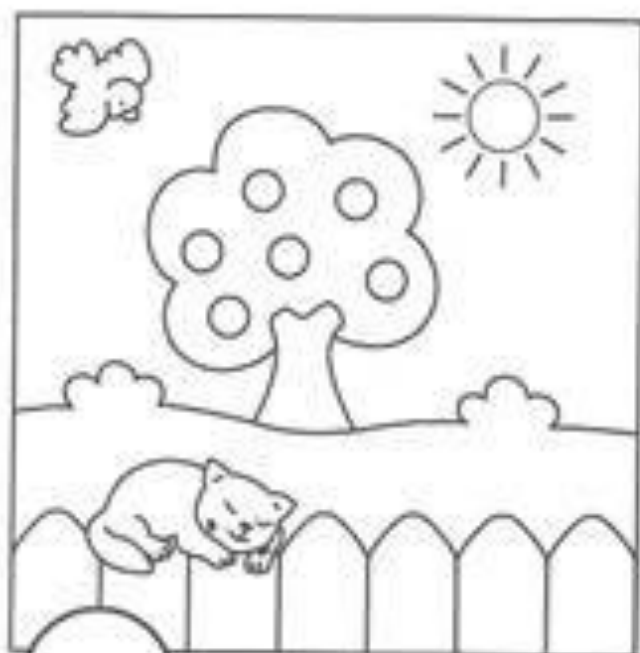
- huśtanie w siadzie skrzyżnym – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko w siadzie skrzyżnym chwyta się za stopy od strony zewnętrznej, a następnie huśtając się, przechodzi na zmianę z leżenia tyłem do siadu skrzyżnego.
- przysiady z wymachami ramion – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko stoi z rękoma wzdłuż tułowia i zaciska pięści. Wykonując wymachy ramion w przód, staje na palcach. Wykonując wymachy ramion w tył - kuca. ☒
- skłony boczne w siadzie skrzyżnym – ćwiczenia tułowia. Dziecko w siadzie skrzyżnym z ramionami wyciągniętymi na boki. Pamiętając o zachowaniu postawy skorygowanej, wykonuje rytmiczne skłony tułowia raz w prawą, raz w lewą stronę. ☒
- rysowanie kółek palcami stóp w siadzie ugiętym – ćwiczenie mięśni grzbietu i stóp. Dziecko w siadzie ugiętym „rysuje” na podłodze kółeczka – na zmianę kilka razy palcami prawej i lewej stopy. Stara się, aby ćwiczące stopy były w maksymalnym wspięciu. ☒
- podskoki obunóż w miejscu – ćwiczenie skoczności. Dziecko, stojąc w miejscu, wykonuje podskoki obunóż wokół swojej osi. Zwraca uwagę, aby skoki były sprężyste i ciche. ☒
- głębokie oddechy w leżeniu tyłem – ćwiczenie oddechowe. Dziecko w leżeniu tyłem z ugiętymi w kolanach nogami i rękoma wyprostowanymi wzdłuż tułowia wykonuje głęboki wdech nosem unosząc ręce i przenosząc je za głowę. Wydechając powietrze ustami, kładzie ręce ponownie wzdłuż tułowia.

Dodatkowe karty pracy poniżej. Życzę miłej pracy!

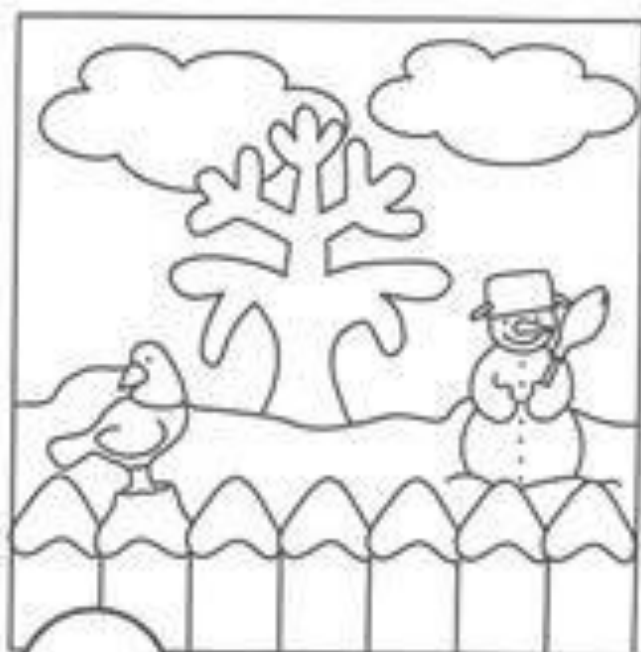
O każdej porze roku jest inna pogoda. Przyjrzyj się, jak ubrane są dzieci, a następnie połącz je z odpowiednim rysunkiem.



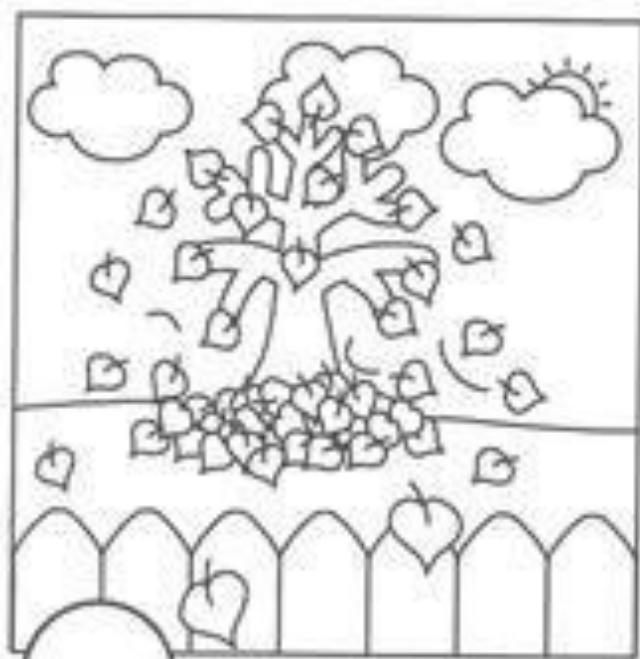
Czy wiesz, w jakiej kolejności następują po sobie pory roku? Przyjrzyj się obrazkom, uzupełnij litery w nazwach pór roku, a następnie odpowiednio ponumeruj rysunki.



○ LA \_ O



○ ZI \_ A

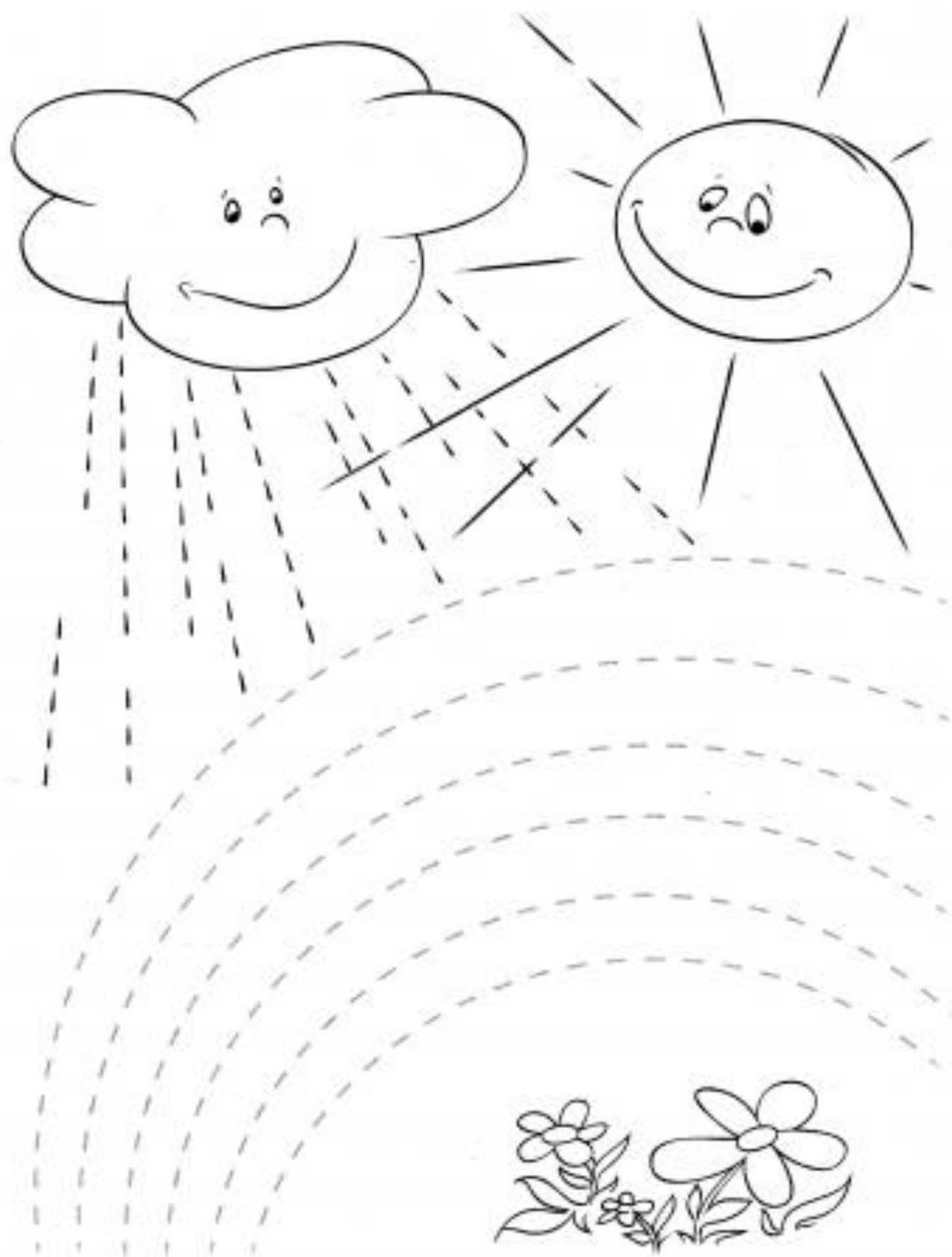


○ \_ ESIEN'



① WIO \_ NA

Kiedy pada deszcz i świeci słońce,  
na niebie pojawia się tęcza – narysuj ją i pokoloruj.



Połącz kropki. Rysuj parasol po śladach i ozdób go. Dorysuj deszcz i pokoloruj obrazek.

