



***Drogie Dzieci!***

***Z okazji Dnia Dziecka***

***Z całego serca życzę wszystkim***

***Dużo radości, spełnienia marzeń,***

***rozwoju pasji i talentów***

***oraz samych słonecznych i szczęśliwych dni.***

***Niech każdy dzień będzie dla Was***

***wspaniałą zabawą.***

Ewa Langner

**A oto Wasze patyczaki: Tola i Tolek. Tak jak Wy, czekają na powrót do przedszkola.**



## Zał.nr 1

„Tańczące dzieci” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza Mateusza Mojsaka.

Rozwijanie umiejętności słuchania wiersza z jednoczesnym wykonywaniem ćwiczeń.

Rodzic czyta wiersz, dzieci wykonują ćwiczenia podane w wierszu.

Tańczcie dzieci jak małpeczki,  
wyginajcie swe tyłeczki,  
w lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

W lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

Nie stój sztywno niczym pręt,  
porusz biodrem i zrób skręt  
w lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

W lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

Kucnij teraz, potem krzycz,  
jak króliczek zrób hyc – hyc  
w lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

W lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła

Stań na palcach, ruszaj się  
tworząc w tańcu jakąś grę  
w lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

W lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

Tak się bawić możesz wciąż,  
gdyś jest zwinny niczym wąż  
w lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

W lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

A gdy tylko znajdziesz czas,  
zatańcz sobie jeszcze raz.  
w lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

W lewo, w prawo, dookoła,  
bo zabawa jest wesoła.

Wesołej zabawy !

## Zał.nr 2

„Moja fantazja” – wysłuchanie nagrania piosenki i omówienie jej treści. Rozwijanie pamięci słuchowej

<https://www.youtube.com/watch?v=wRGwusndw0I>

Bo fantazja, fantazja, bo fantazja jest od tego,  
aby bawić się, aby bawić, aby bawić się na całego ,  
( fantazja)  
lalalalalala lalalalala.

To szkiełko wszystko potrafi,  
na każde pytanie odpowie,  
wystarczy wziąć je do ręki  
i wszystko będzie różowe,  
wystarczy wziąć je do ręki,  
usypać ziarnko fantazji  
i już za chwile można  
dolecieć aż do gwiazdy.

Fantazja, fantazja, bo fantazja jest od tego,  
aby bawić się, aby bawić, aby bawić się na całego  
(fantazja)  
lalalalalala lalalalala.

To szkiełko nigdy nie płacze,  
zawsze jest w dobrym humorze,  
to szkiełko wszystko rozumie,  
każdemu chętnie pomoże,  
wystarczy wziąć je do ręki  
ziarnko fantazji dosypać  
i już za chwile można  
z panem Kleksem w świat pomykać!

Bo fantazja, fantazja, bo fantazja jest od tego,  
aby bawić się, aby bawić, aby bawić się na całego  
(fantazja),  
lalalalalala lalalalala.

Po wysłuchaniu piosenki rodzic zadaje dziecku pytania:

Jakie było szkiełko z piosenki?

Co sprawiło, że można było dolecieć aż do gwiazd?

Jak inaczej możemy nazwać fantazję?

### **Dzieci starają się zaśpiewać refren piosenki.**

Rodzic przeprowadza z dzieckiem rozmowę na temat marzeń. Zadaje pytania:

Co to są marzenia? Czy Ty masz jakieś marzenia? Czy wszystkie marzenia się spełniają?

Czy marzenia są potrzebne?

Rodzic zwraca uwagę, że wszyscy mamy marzenia, ale nie wszystkie mogą się spełnić.



### Załącznik nr 3

#### „Skarby z wyspy marzeń” – zabawa sensoryczna

Rodzic przygotowuje pudełko z wyciętym otworem. Wkłada do niego różne przedmioty. Dziecko rozpoznaje przedmiot jedynie po dotyku. Podaje jego nazwę, dzieli ją na sylaby i próbuje wymyślić do niej rym.

Propozycja wykonania pudełka



#### Zał.nr 4

„Dzieci świata”- słuchanie wiersza Wincentego Fabera.

W trakcie czytania tekstu rodzic pokazuje dziecku miejsca na mapie świata, z których pochodzą bohaterowie wiersza.

#### „Dzieci świata”

W Afryce w szkole na lekcji,  
Śmiała się dzieci gromada,  
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,  
Że gdzieś na świecie śnieg pada.

A jego rówieśnik Eskimos,  
Też w szkole w chłodnej Grenlandii,  
Nie uwierzył, że są na świecie  
Gorące pustynie i palmy.

Afryki ani Grenlandii  
My także jak dotąd nie znamy,  
A jednak wierzymy w lodowce,  
W gorące pustynie , w banany.

I dzieciom z całego świata,  
Chcemy ręce uścisnąć mocno  
I wierzymy, że dzielni z nich ludzie,  
Jak i z nas samych wyrosną.

Po wysłuchaniu wiersza rodzic rozmawia z dzieckiem na temat jego treści.



Dzieci z różnych stron świata- kolorowanka



Malowanka pochodzi z serwisu [www.miastodzieci.pl](http://www.miastodzieci.pl)



## Zał.nr 5



### Zadania - wykorzystanie monet z wyprawki:

#### Zadanie 1.

Mama ma tylko monety 1zł, 2 zł, 5 zł. Chce wam dać 10 złotych. Jakie monety wam da? Dzieci samodzielnie układają i następnie przedstawiają w jakich nominatach mama dała.

#### Zadanie 2.

Jacek poszedł do sklepu. Kupił za 3 złote zeszyt i za 4 złote długopis. Ile razem zapłacił? Jakiego mógł dać monety dla pani w kasie.

#### Zadanie 3.

Tata dał Kasi 5 złotych. Kasia kupiła lizaka za 2 złote. Dała pani w kasie 5 złotych, a kasjerka wydała jej resztę. Ile zostało Kasi reszty? Jakiego monety mogła otrzymać Kasia?



## Zał.nr 6

„W co się bawić?” - słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Franek lubi w piłkę grać,  
Zosia mknąć rowerem.  
Na wyprawy krótkie,  
długie razem z przyjacielem.  
Kasia lubi tworzyć prace,  
pięknie malowane.  
A ja lubię czasem zrobić  
dwie bańki mydlane.  
Jedna duża, druga mała,  
potem średnich dwieście.  
Takich pięknych baniek,  
nie ma w całym mieście.  
Trochę mydła, trochę wody,  
jeszcze słomka mała.  
I już jest na nudę,  
zabawa wspaniała.  
Lecą banki w górę,  
potem w dół spadają  
i mnóstwo kolorów  
w swoich brzuskach mają.

- O czym mówi ten wiersz? „Co jest potrzebne do puszczenia baniek mydlanych?” – wybór rzeczy. Na dywanie leżą różne przedmioty i zabawki. Dzieci mają za zadanie wybrać te przedmioty, które potrzebne są do zrobienia i puszczenia baniek mydlanych (kubki, słomki, mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane).

„Właściwości mydła” – zabawa badawcza. Dzieci oglądają różne rodzaje mydła (mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane). Rozpuszczają je w wodzie. Następnie określają: mydło w płynie jest lepkie, rozpuszcza się w wodzie, pieni się w wodzie, płatki – małe kawałki mydła.

Wybór mydła do puszczenia baniek. Rozpuszczanie mydła w wodzie. Próby wykonywane przez dzieci. Wnioski: Jak mamy mało mydła to woda pieni się słabo, dużo mydła - mocno się pieni. Sprawdzenie, czy mydła jest wystarczająco, aby można było puszczać bańki mydlane – próby puszczenia baniek mydlanych .



- Posłuchaj swoich praw. Podpisz się pod nimi tak, jak potrafisz.

My, , znamy swoje prawa.

Mamy prawo do:

- miłości
- samodzielności
- nauki, zabawy
- prywatności
- do mówienia **nie**, jeżeli dana sytuacja nam nie odpowiada
- radości
- niepowodzeń
- szacunku
- wyrażania własnych myśli i uczuć

---

---

---

---

- Rozwiąż krzyżówkę – wpisz odpowiednie litery tworzące nazwy zdjęć. Miejsce wpisywania określają litery umieszczone w krzyżówce.



owoce



woda



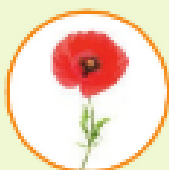
kajak



trawa



kret



mak



osa

1.		r			
	2.		o		
	3.	m			
4.			d		
5.				c	
	6.	k		j	
	7.		r		

Napisz w zeszycie następujące litery, sylaby, wyrazy:





Przepisz rozwiązane działania do zeszytu

Policz na palcach. Wpisz wyniki.

$10 - 10 = \square$

$2 + 7 = \square$

$9 - 6 = \square$

$4 + 6 = \square$

$8 - 3 = \square$

$8 + 0 = \square$

$9 - 2 = \square$

$4 + 4 = \square$

$7 - 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

Narysuj nad każdą liczbą odpowiednią liczbę kół. Wpisz odpowiednie znaki między każdą parą liczb.



$6 > 4$

$6 \square 9$

$0 \square 4$

$10 \square 10$

$8 \square 7$

$6 \square 6$



**Powodzenia!**